

ORDINÆRT TILSYN 2025

Lupinvejens Børnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
6.1 SprogTrappen.....	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - 06.10.2025:

Ordinært dialogmøde -29.10.2025:

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Mette Westh

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejder: Malene Olsson

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Naturlig afgang pga pension/efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Fælles for hele området
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

4 PROCESKVALITET

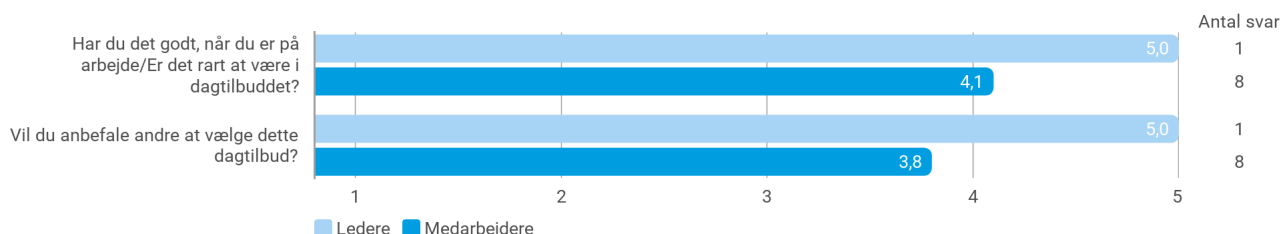
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

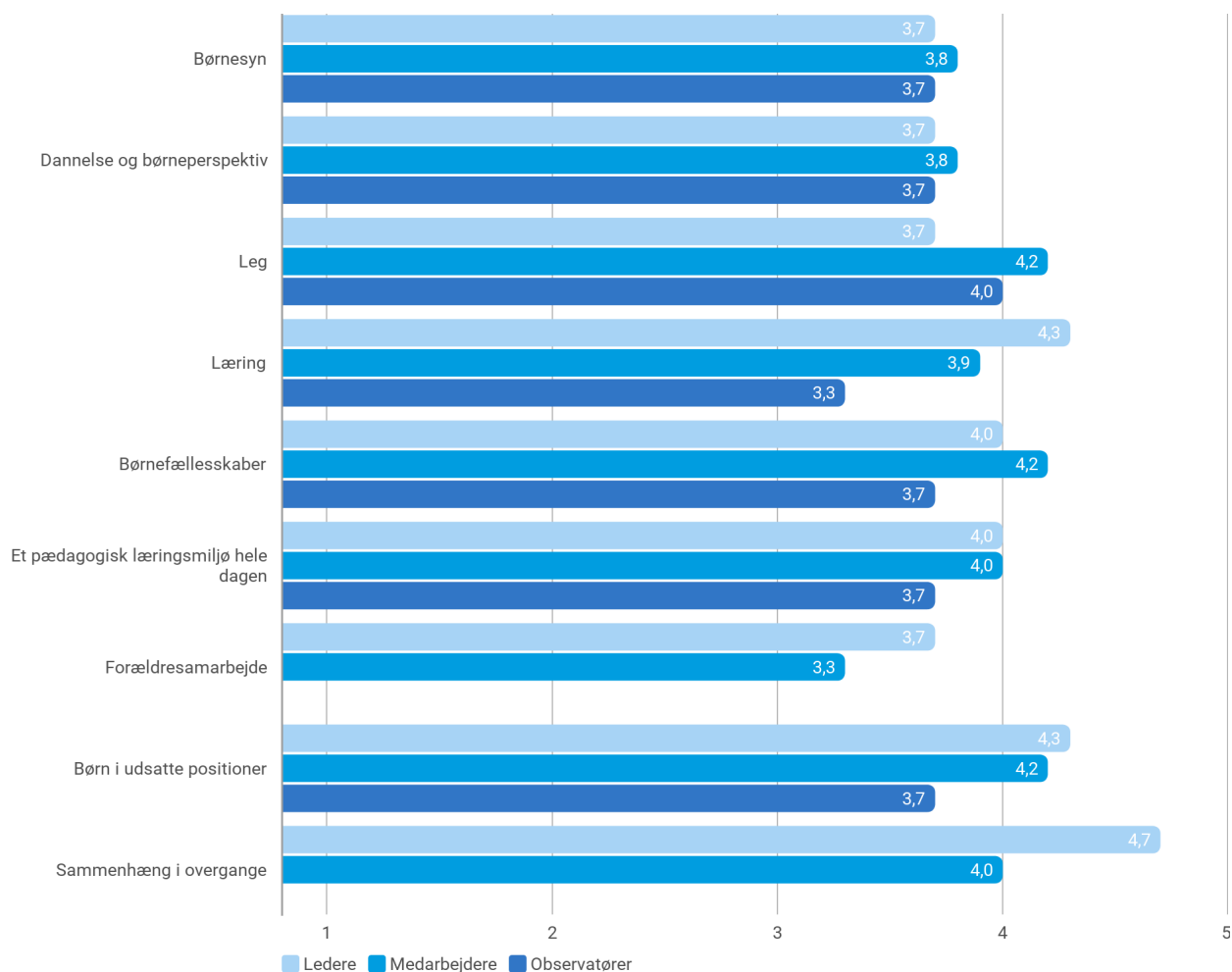
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.

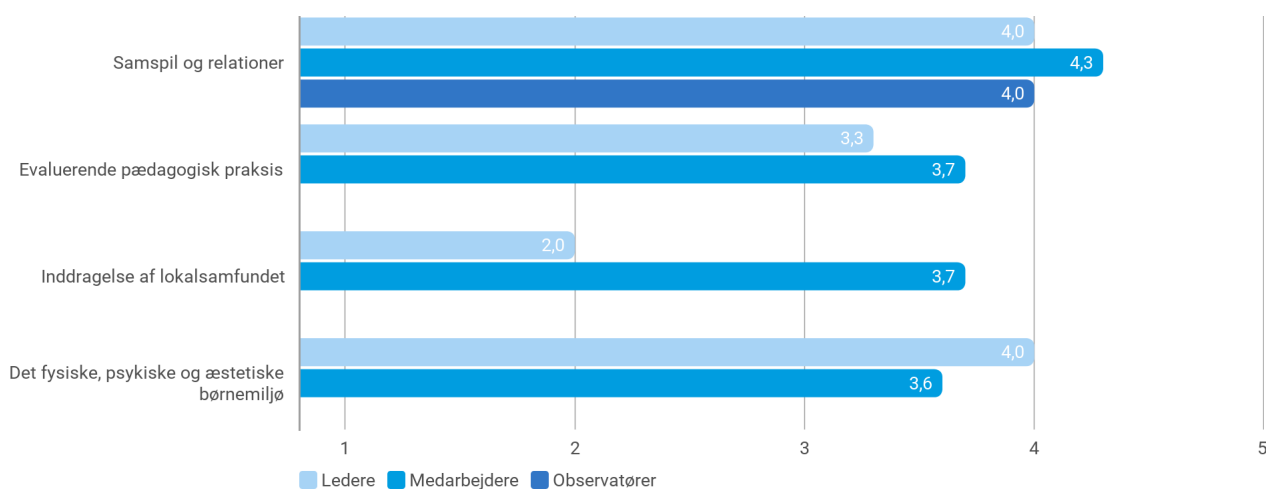
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



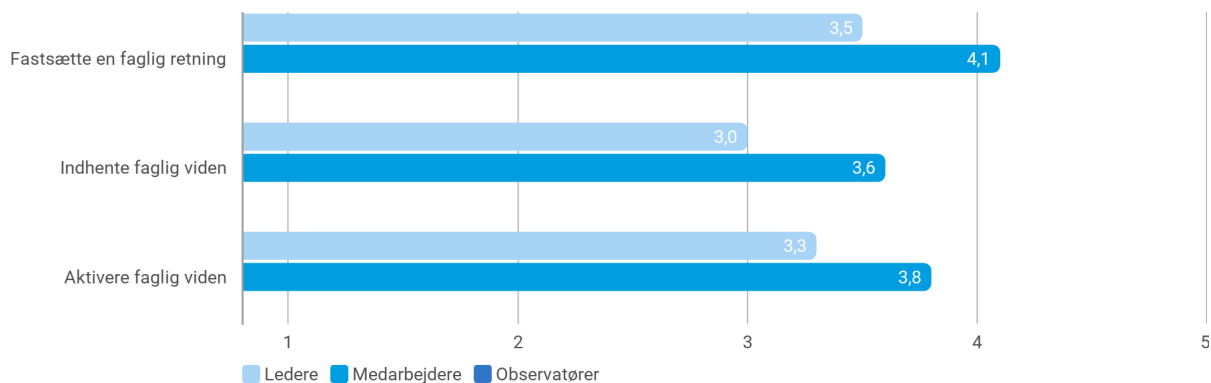
Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

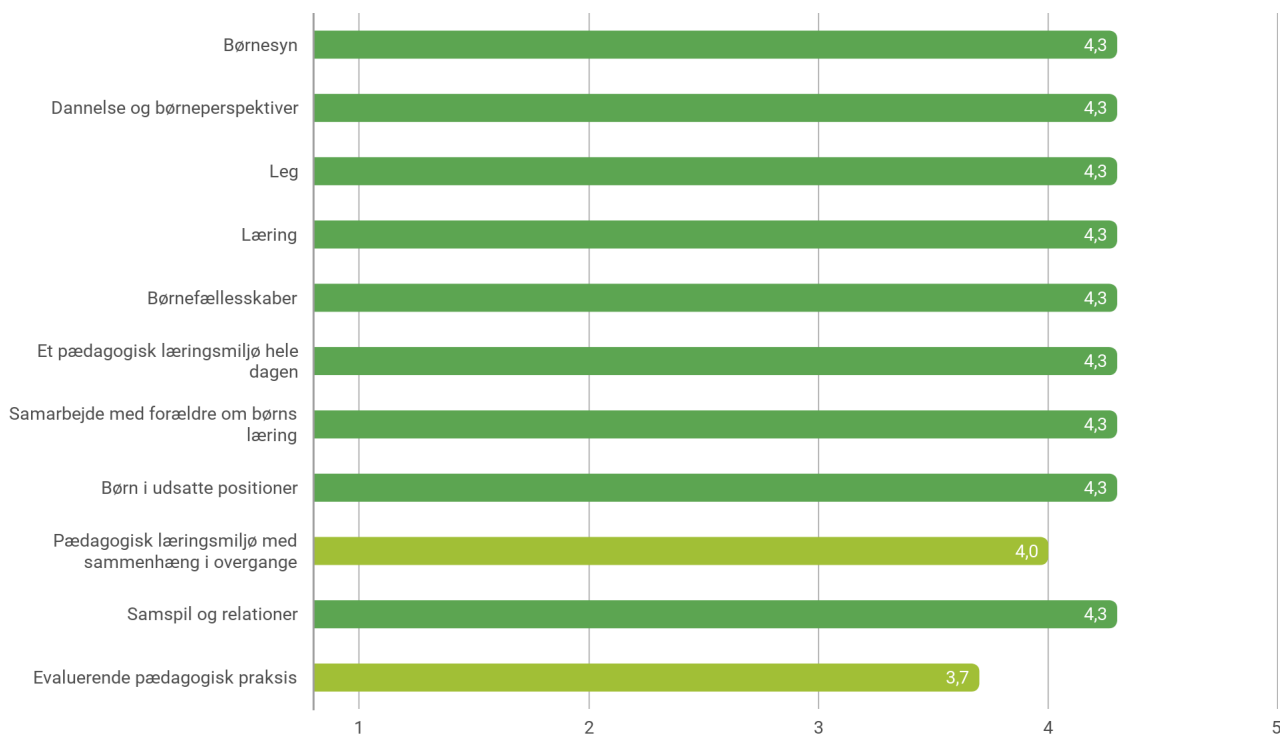
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

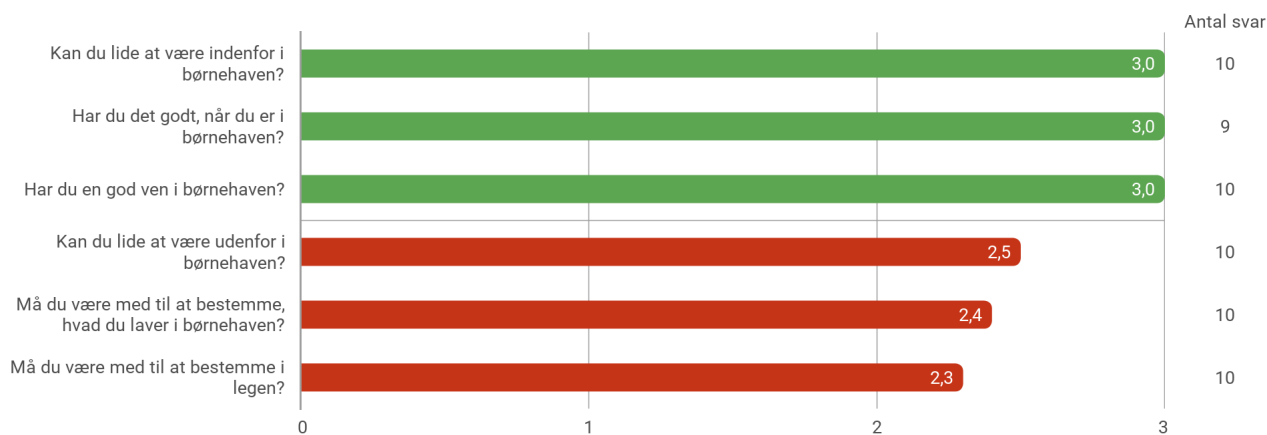
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	10

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

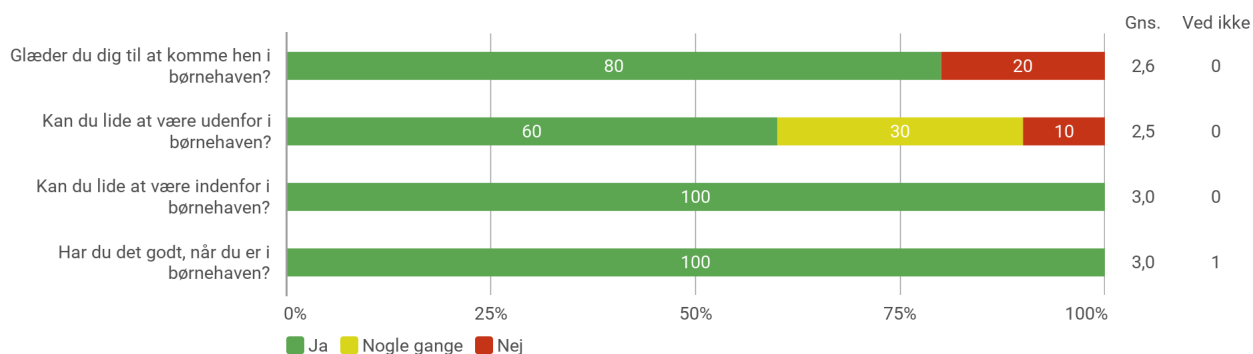
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

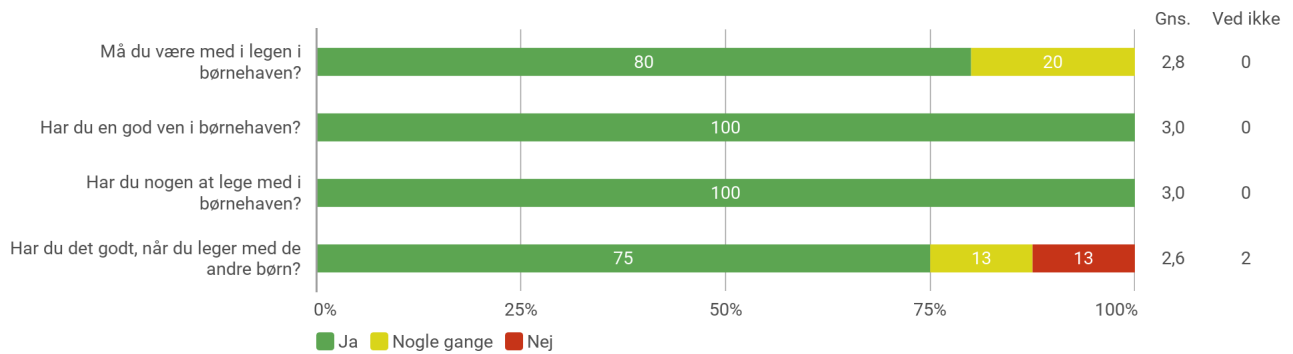
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

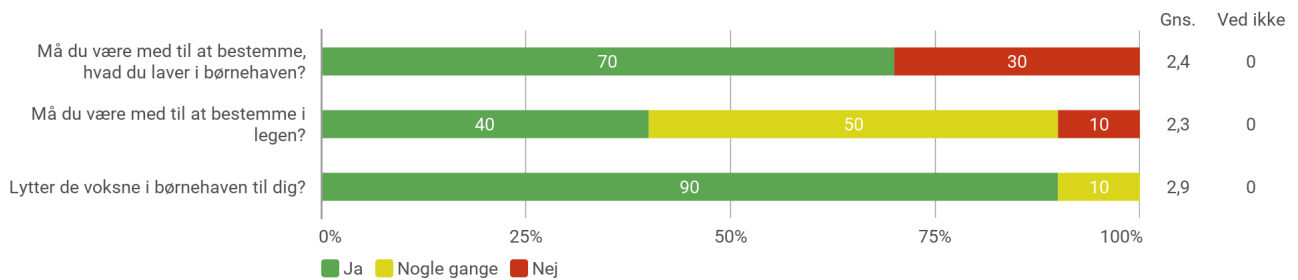
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

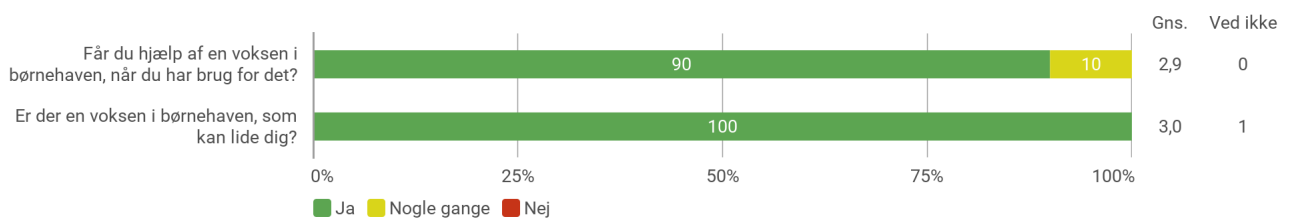
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2025.

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

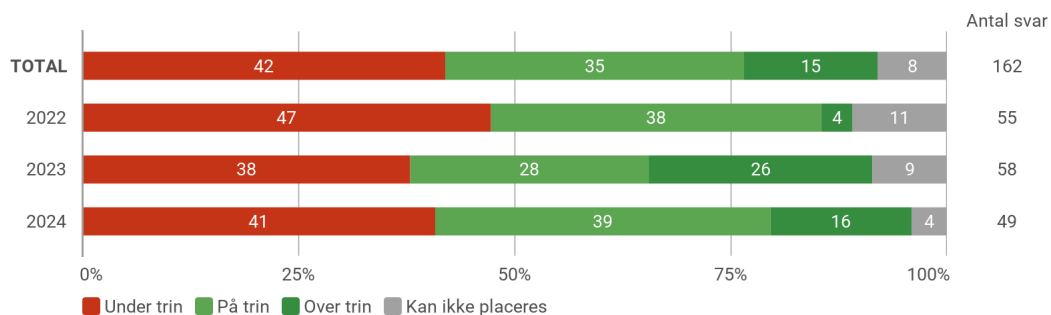
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	41
4 år	45
5 år	54
6 år eller derover	22
Total	162

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

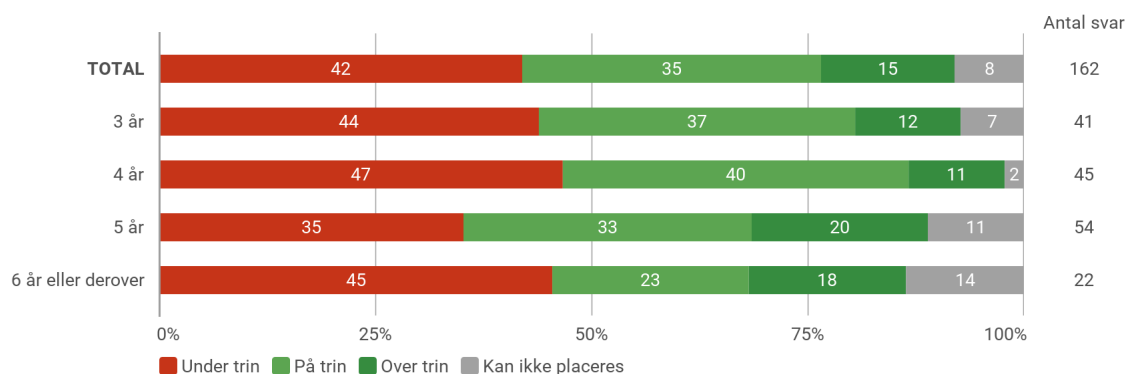
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

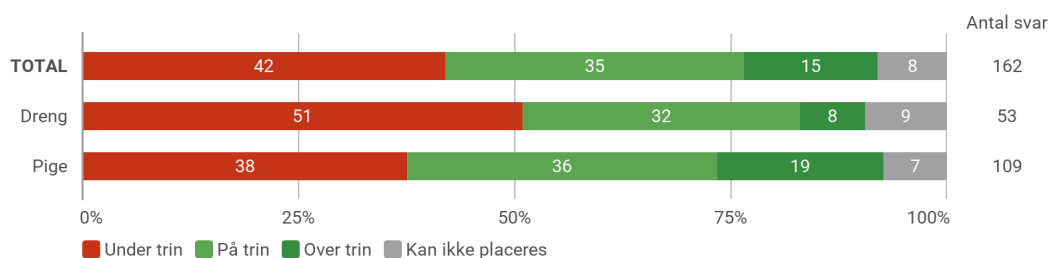


Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET - Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag på samtlige stuer og på legepladsen. Ved tilsynets start oplyser den pædagogiske afdelingsleder, at 3 medarbejdere er fraværende og at muligheden for vikar denne dag er begrænset. Derudover er dagtilbuddet midt i en proces med at få malet væggene samt afventer at modtage div. indbo mm. til indretning af fysiske legeområder, hvilket dagtilbuddet i en kortere periode fysisk og æstetisk vil bære præg af.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der voksne som ofte er nærværende og udviser omsorg og glæde i samspillet med børnene, og der ses voksne, som ofte reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil samt udviser fleksibilitet i organiseringen af hensyn til børnenes voksentilknytning.

Under tilsynet observeres der et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i høj grad er plads til leg, fantasi og fordybelse, samt et pædagogisk personale, som ofte involverer sig, f.eks. ved at deltage, guide og bidrage til legens indhold. Det observeres, at dagtilbuddet i nogen grad skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres også situationer, hvor læringsmiljøet ikke i samme grad understøtter børnenes indbyrdes samspil, samt alle børns deltagelsesmuligheder.

Det observeres, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring gennem børneinitierede aktiviteter/leg, samt gennem rutinesituationerne, hvor det ses, at børnene ofte inddrages og motiveres til aktiv deltagelse, f.eks. i forhold til selv at tage tøj af og på, samt dække bord, sende maden rundt til de andre børn m.m., og hvor de voksne har fokus på sproglig interaktion i samspillet med børnene, samt mellem børnene. Der ses ikke i samme grad vokseninitierede aktiviteter, som er tilrettelagt ud fra læreplanens mål, samt børnenes perspektiv og nærmeste udviklingszone.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø indenfor i nogen grad fremstår klargjort med tematiserede og inspirerende legeområder. Udenfor ses dette ikke i samme grad.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis, og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivet

Tilsynet anbefaler, at det pædagogiske personale er opsøgende og fordyber sig i børnenes oplevelse af deres trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og medbestemmelse – med udgangspunkt i besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelsen. Formålet er, at det pædagogiske personale efterfølgende kan vurdere, om der er behov for at igangsætte tiltag, der fremmer, at alle børn oplever glæde ved at komme i børnehaven og trives i uderummet, samt at alle børn oplever medbestemmelse – både i forhold til, hvad de laver i børnehaven, og i legen med de andre børn.

Evalueringskultur:

Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet videreudvikler evalueringskulturen, så der i højere grad er samstemning mellem de mål, der er valgt, og de tegn, som det pædagogiske personale anvender til at vurdere, om udviklingen er på rette spor i forhold til de fastsatte mål. Formålet er at sikre, at det pædagogiske personale har en ensartet og klar forståelse af, hvilke indikatorer de skal fokusere på, og at den data, der indsamles, er relevant og brugbar i forhold til at evaluere de valgte mål.

JUSTERET INDSATS:

Balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter/leg:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, så der i højere grad er balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter/lege, som er planlagt med udgangspunkt i læreplanen – herunder med fokus på de 12 pædagogiske mål, samt børnenes perspektiv og udviklingszone.

På dialogmødet blev det drøftet, at der er behov for en plan B, så de vokseninitierede aktiviteter fortsat kan gennemføres i et eller andet omfang – på dage, hvor flere af medarbejderne er fraværende.

Børnefællesskaber / børn i udsatte positioner:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til i højere grad at tilrettelægge et læringsmiljø, hvor der hele dagen igennem er fokus på at styrke børnenes alsidige, sociale og kommunikative udvikling – f.eks. ved, at det pædagogiske personale aktivt støtter og motiverer alle børn til at indgå i lege og i fællesskaber med hinanden. De voksne skal desuden støtte alle børn i at kommunikere og sætte ord på egne tanker, behov og idéer i samspil med andre børn – herunder give børnene mulighed for at forhandle, lytte, afstemme med hinanden og indgå kompromiser.

Formålet er bl.a. at øge deltagelsesmulighederne for alle børn med deres forskellige forudsætninger – særligt med fokus på børn i udsatte positioner.

Det fysiske læringsmiljø:

Indenfor:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at justere det fysiske læringsmiljø indenfor, så legeområderne i endnu højere grad er klargjorte og tematiserede, samt udstyret med legetøj og materialer, som inviterer, inspirerer og motiverer børnene til at fordybe sig i legen. Legeområderne skal samtidig tydeliggøre for børnene, hvad man kan lege de forskellige steder – herunder også, hvor der er mulighed for rolige lege og for de mere fysiske lege.

Legepladsen:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at justere det fysiske læringsmiljø på legepladsen, så legeområderne som f.eks. legehusene, gårdbutikken, udekøkkenet mm. i højere grad er klargjorte og tematiserede, samt udstyret med en tilstrækkelig mængde varieret legetøj og materialer, som inviterer, inspirerer og motiverer børnene til at fordybe sig i legen.